

Anti- pestbeleid

Inhoud

1. Visie.....	3
2. Pesten versus plagen	3
3. Preventie.....	4
3.1. School	4
3.2. Ouders.....	7
4. Aanpak bij plagen/ ruzie maken/ niet aan de afspraken houden.....	7
4.1. school.....	7
4.2. ouders.....	10
4.3. Kind.....	10
5. aanpak pesten (slachtoffer en pestkop).....	14
5.1. school.....	14
5.2. ouders.....	15
5.3. kind.....	16
5.4. stappenplan bij pesten.....	16
6. aanpak cyberpesten.....	16
6.1. school.....	16
6.2. Ouders.....	17
6.3. kind.....	17
7. Info rond pesten	18
7.1. Boeken	18
7.2. Websites	20

1. Visie

Wij willen als team blijven werken aan een 'warme school' voor ieder kind. We willen dat onze kinderen graag naar school komen en zich er goed en veilig voelen. Als een kind gepest wordt of wanneer kinderen zich niet aan de afspraken houden, is dit geen probleem van iemand alleen. Het gaat ons allen, zowel kinderen, leerkrachten als ouders aan. Een goede en positief gerichte samenwerking is dus heel belangrijk.

We hebben dit beleid opgesteld omwille van twee belangrijke redenen. Als eerste willen we preventief werken door middel van goede afspraken en een open communicatie met alle betrokken partijen. Als tweede willen we wanneer het toch eens mis gaat een leidraad hebben om de pestsituatie op een goede manier aan te pakken. Hierbij willen we aandacht hebben voor zowel het kind dat pest, het kind dat gepest wordt en eventuele meelopers. Wij nemen hier als school een engagement voor aan. Hierbij doen we ook een warme oproep aan de ouders om hiervoor met ons samen te werken. Dit omdat pesten niet enkel plaatsvindt op school, maar ook buiten de school.

2. Pesten versus plagen

plagen	pesten
Wanneer kinderen grapjes of streken uithalen met wisselende slachtoffers die niet kwetsend bedoeld zijn. Wanneer het kind nog tot de groep behoort.	Wanneer één of meer kinderen een ander kind regelmatig en met opzet pijn doen, uitlachen, uitsluiten of op een andere manier lastig vallen. Wanneer een kind er niet meer bij hoort, uit de groep wordt gezet.
<u>Kenmerken:</u> onschuldig tijdelijk tussen gelijken ongepland één tegen één wisselend slachtoffer	<u>Kenmerken:</u> (bewust) kwetsend van lange duur pestkop staat boven slachtoffer gepland meerdere tegen één meerdere malen zelfde slachtoffer



Ruzie maken mag ... hoe raar het ook klinkt. Het helpt kinderen om sociale vaardigheden te ontwikkelen. Hoe ga je om met agressie, hoe onderhandel je, wanneer ga je te ver? Terwijl kinderen ruzie maken, zoeken ze hun positie in de samenleving. Kinderen worden sterker als ze het zelf kunnen oplossen en weer kunnen bijleggen. Er moet wel een zone blijven waarin ze kunnen plagen en ruzie maken.

3. Preventie

Op school proberen we heel wat te doen om pesten te voorkomen en om een veilig en positief schoolklimaat te bekomen. Wij maken samen graag plezier, maar nooit ten koste van een ander.

3.1. School

Werken aan een goede klassfeer

In elke klas werkt de leerkracht aan een goede en positieve klassfeer. Er wordt ruimte gemaakt voor verschillende groepsbevorderende werkvormen, kringgesprekken en kindcontacten. Daarnaast worden er zowel in de klas als op school leuke activiteiten georganiseerd en richt de lagere school tweejaarlijks openluchtklassen in. Het doel hiervan is om de relatie tussen de kinderen en de leerkrachten en tussen de kinderen onderling te bevorderen.

Preventie op de speelplaats/school

Op de speelplaats hebben we gezorgd voor een inrichting waarbij er ruimte is voorzien waar kinderen zich volledig kunnen uitleven. Daarnaast zijn er ook enkele plekken voorzien waar kinderen tot rust kunnen komen en bijvoorbeeld een boek kunnen lezen. Verder is er een speelhuisje waar voldoende speelmateriaal voorzien wordt zodat kinderen zich niet vervelen en er geen tijd is om te pesten.

De school organiseert regelmatig activiteiten tijdens de speeltijden. Elk seizoen wordt er een wandeling door het dorp georganiseerd. Op vrijdag wordt er muziek, die door de kinderen gekozen wordt, op de speelplaats afgespeeld. Elke week is er een wiertjesdag voor de kleuters en voor de kinderen van de lagere school. Verder zijn er doorheen het jaar nog volksspelen en middagsporten waaraan de kinderen kunnen deelnemen. Op deze manier geven we kinderen verschillende kansen om constructief met elkaar samen te spelen.






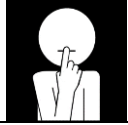






Op de speelplaats zorgt de school elke speeltijd voor actief toezicht. De leerkracht loopt rond en heeft oog voor wat er op de speelplaats gebeurt. Hij/zij draagt daarbij een fluo-hesje waardoor hij/zij goed zichtbaar is voor de kinderen en ze hem/haar snel kunnen vinden.

Goede afspraken

Goede afspraken maken goede vrienden en hier zijn wij als school ook van overtuigd.

Onderstaande klasafspraken worden elk schooljaar met de kinderen overlopen en ingeoeffend. Ze hangen zichtbaar in elke klas. De leerkracht verwijst hier regelmatig naar tijdens de lessen. De klasafspraken waar een kruisje (X) voor staat, zijn ook zichtbaar in de kleuterschool. Deze worden ook daar elk schooljaar overlopen en ingeoeffend.

<p>X Ik steek mijn vinger op als ik iets wil vragen of zeggen.</p> 	<p>X Ik luister als iemand iets zegt of vraagt.</p> 
<p>Ik gebruik materiaal op de juister manier.</p> 	<p>X Ik leg alles netjes op de juiste plaats.</p> 
<p>X Ik zit recht op mijn stoel.</p> 	<p>X Ik ben stil wanneer de juf of meester het vraagt.</p> 
<p>Ik ben beleefd.</p> 	<p>Ik ben lief voor anderen.</p> 
<p>Ik zorg dat ik alles steeds bij heb.</p> 	<p>Ik ga naar het toilet tijdens de speeltijd.</p> 

Onderstaande speelplaatsafspraken worden elk schooljaar met de kinderen overlopen en inge oefend. Ze hangen op de speelplaats zodat ze zichtbaar zijn voor alle kinderen.

Speelplaatsafspraken

1. Na het toiletbezoek ga ik meteen terug spelen.
2. Ik gebruik het materiaal waarmee ik mag spelen en waarvoor het dient.
3. Bij de eerste bel stop ik met spelen en ga ik naar de rij. Bij de tweede bel ben ik stil en sta ik stil.
4. Ik speel op een fijne manier met anderen.
5. Ik ruim netjes op waarmee ik gespeeld heb.
6. Ik laat iedereen meespelen die mee wil doen.
7. Ik luister naar diegene die toezicht heeft.
8. In de voormiddag voetbalt 5-6 en in de namiddag 1-2-3-4. Tijdens de middag en op woensdag 1-2-3-4-5-6. Het laatste kwartier van de middag voetballen alleen de kleuters.
9. Ik ga enkel naar binnen als het mag van de juf of meester die op de speelplaats staat.
10. IK GENIET!!!

Sociale vaardigheden

Elk schooljaar behandelen we twee thema's van sociale vaardigheden. We werken dan telkens een aantal weken rond dit thema. Er worden zowel activiteiten georganiseerd in de klas als voor de hele school. Dankzij deze thema's leren kinderen hoe ze op een goede manier met elkaar kunnen omgaan. Onderstaande thema's worden elke vijf jaar gedurende een bepaalde periode extra in de verf gezet:

- respect en orde
- opkomen voor jezelf
- afspraken naleven
- samen spelen en verdraagzaamheid
- hulp geven, vragen en krijgen
- complimenten geven en krijgen
- beleefd zijn en laten uitspreken
- verantwoordelijkheid

- eerlijkheid
- kritisch zijn naar zichzelf, kritiek aanvaarden

Anti-pestweek

Elk schooljaar wordt er in Vlaanderen een week tegen pesten georganiseerd. Deze vindt telkens plaats de week voor de krokusvakantie. Tijdens deze week proberen wij als school 'samen tegen pesten' in de kijker te zetten.

3.2. Ouders

Om pesten te voorkomen, is het heel belangrijk om uw kind ook thuis de nodige attitudes aan te leren. Leer uw kind om op te komen voor zichzelf en voor een ander. Belangrijk is ook dat kinderen leren om hulp te vragen. Probeer uw kind niet over te beschermen, maar leer het net om zelfstandig dingen te laten doen of kiezen. Als laatste is het belangrijk om goed gedrag te belonen en om uw kind uit te leggen dat ruzie maken, mag, maar ook altijd weer opgelost moet worden. Moest u thuis toch iets opmerken, kom het dan tijdig melden op school. We hebben ouders echt nodig om pesten te kunnen voorkomen. Samenwerken is het codewoord wanneer het over pesten gaat.

4. Aanpak bij plagen/ ruzie maken/ niet aan de afspraken houden

4.1. school

Wanneer kinderen zich niet aan de klas- en speelplaatsafspraken houden, gebruiken we onderstaande straffen:

Zich niet aan de klasafspraken houden

Ukkies en pukkies

Het kind gaat op het nadenkstoeltje achter de deur zitten. Daarna doet leerkracht kort een individueel gesprekje met het kind over wat er gebeurd is.

Mini's & maxi's

Het kind gaat op het nadenkstoeltje zitten. Daarna doet de leerkracht meestal een klassikaal gesprek in de zithoek. Indien dit niet lukt, doet de leerkracht individueel met het kind een gesprek.

1^{ste} graad

De leerkracht spreekt het kind individueel aan of bespreekt het voorval klassikaal wanneer er iets op de speelplaats gebeurd is. Dit doet de leerkracht meteen na de

speeltijd. Elk kind kan dan zijn/haar verhaal doen waarna de leerkracht samen met de leerlingen naar een oplossing zoekt. Soms gebeurt het wel eens dat een kind een tekening moet maken voor een ander kind om het weer goed te maken.

Als het gesprek met heel de klasgroep gebeurt, worden ook nog eens de afspraken overlopen die in september gemaakt werden.

Als een kind zich in de klas niet gedraagt, dan krijgt het kind eerst een waarschuwing. Houdt het kind zich nadien nog niet aan de afspraken, dan wordt hij/zij apart gezet (achteraan in de klas of in de gang met de deur open). Nadien houdt de leerkracht een gesprek met het kind over wat er gebeurd is.

2^{de} graad

Als een kind zich in de klas niet gedraagt, dan krijgt het kind eerst een waarschuwing. Houdt het kind zich nadien nog niet aan de afspraken, dan wordt hij/zij apart gezet (achteraan in de klas of in de gang met de deur open). Nadien houdt de leerkracht een gesprek met het kind over wat er gebeurd is.

Wanneer er op de speelplaats ongepaste dingen gebeuren, volgt er na de speeltijd een klasgesprek om te bespreken wat er gebeurd is. Aan de hand van dit gesprekje probeert de leerkracht het conflict op te lossen.

3de graad

Als een kind zich in de klas niet gedraagt, dan krijgt het kind eerst een waarschuwing. Houdt het kind zich nadien nog niet aan de afspraken, dan wordt hij/zij apart gezet (achteraan in de klas of in de gang met de deur open). Nadien houdt de leerkracht een gesprek met het kind over wat er gebeurd is.

Bij een conflict probeert de leerkracht naar elk kind apart te luisteren. Nadien zet de leerkracht de kinderen samen en laat hen eerst zelf proberen om er uit te geraken. Indien dit niet lukt, helpt de leerkracht bij dit gesprek.

Fysiek geweld op de speelplaats

Wanneer een kind fysiek geweld pleegt op de speelplaats, moet hij/zij meteen op een witte tegel gaan staan tegen de muur, gedurende een bepaalde tijd naargelang zijn/haar leeftijd.

Met de kleuters en de kinderen van de eerste graad doet de leerkracht die toezicht doet een gesprek nadat ze van de tegel mogen. In dit gesprek wordt gevraagd of het kind weet wat hij/zij fout heeft gedaan en hoe hij/zij dat de volgende keer beter kan aanpakken. Daarnaast moet het kind het weer goed gaan maken met het kind waarbij er fysiek geweld plaatsvond.

Kinderen van de tweede en derde graad krijgen een schrijfstraf. Ze moeten zinnen schrijven of een opstel schrijven. De leerkracht die toezicht doet, geeft deze straf. Ze moeten de zinnen schrijven tijdens de eerstvolgende speeltijd. Ze leren hier niets uit maar de kinderen worden op deze manier uit de situatie gehaald. Ook zij moeten het nadien weer goed gaan maken met het kind waarbij er fysiek geweld plaatsvond.

Verbaal geweld op de speelplaats

Bij verbaal geweld (schelden, onbeleefde woorden ...) moeten de kinderen meteen op de witte tegel tegen de muur gaan staan gedurende bepaalde tijd naargelang de leeftijd.

De kleuters moeten nadien 'sorry' gaan zeggen tegen het kind waarbij ze verbaal geweld gepleegd hebben.

De kinderen van de 1^{ste} graad moeten 'sorry' zeggen en een complimentje of een tekening geven aan het kind waarbij ze verbaal geweld gepleegd hebben.

De kinderen van de 2^{de} en 3^{de} graad moeten 'sorry' zeggen en een compliment geven aan het kind waarbij ze verbaal geweld gepleegd hebben.

Algemeen

Relevante straffen moeten in de agenda van de kinderen genoteerd worden. De kinderen komen langs met de agenda en de leerkracht die de straf geeft, schrijft de notitie. Deze moet de dag nadien gehandtekend zijn door de ouders en aan de klasleerkracht en de directie laten zien. De directie houdt een lijst bij met kinderen die langskomen. Na 5 notities worden de ouders uitgenodigd op school.

Verkeerslicht-methode

In uitzonderlijke gevallen, wanneer bovenstaande zaken onvoldoende invloed hebben, maken we op school gebruik van de verkeerslicht-methode uit het buitengewoon onderwijs.



Hoe gaat dit concreet in zijn werk?

Er hangt een groot verkeerslicht in de klas met daarnaast in het groene licht de namen van alle kinderen van de klas. Telkens wordt er een afspraak in de verf gezet. Als een kind zich niet aan de afspraak houdt, gaat zijn/haar naam naar het oranje licht. Dit is een waarschuwing. Dit kan enkel op het einde van de dag terug groen worden als het de rest van de dag goed is gegaan. Houdt het kind zich vervolgens opnieuw niet aan de afspraak, verhuist zijn/haar naam naar het rode licht. Op het einde van de dag evalueert de klasleerkracht even met de kinderen die oranje en rood behaalden. Nieuwe dag, nieuwe kans, dus de volgende dag beginnen alle kinderen terug op groen.

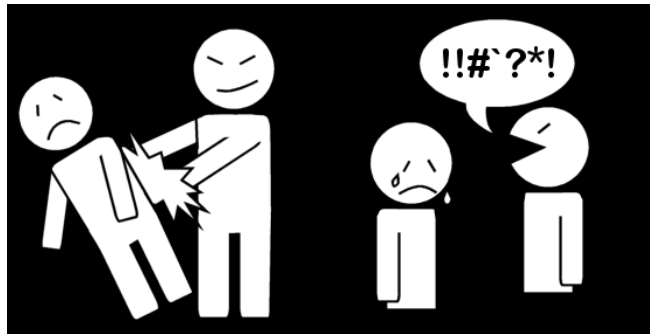
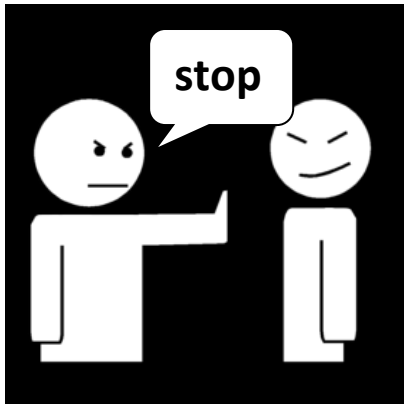
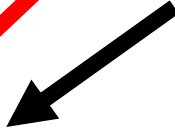
Op het einde van de week doet de leerkracht het laatste uurtje van de week een activiteit die de kinderen zelf gekozen hebben als beloning. Op deze manier hoopt de leerkracht de goede kanten (die elk kind van ons heeft) naar boven te laten komen. De kinderen die te vaak rood behaalden gedurende de week, nemen niet deel aan de beloning. Met dit beloningssysteem beogen we ook ander probleemgedrag in te perken.

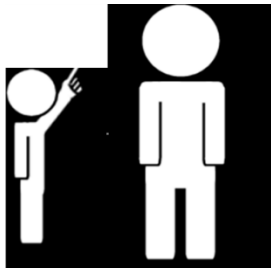
4.2. ouders

Als u merkt dat uw kind het moeilijk heeft met zich aan afspraken houden thuis of op school kan u steeds terecht bij 'Het huis van het kind' via volgende website: <http://www.huisvanhetkindhoogstraten.be/> . Wanneer u thuis opmerkt dat u kind regelmatig betrokken is bij conflicten op school, vragen we u dit zeker te melden aan de klasleerkracht.

4.3. Kind

Aan de kinderen wordt in de klas geleerd om steeds gebruik te maken van het 'STOP-schema'. Op de volgende bladzijde staat het schema met de daarbij horende uitleg.

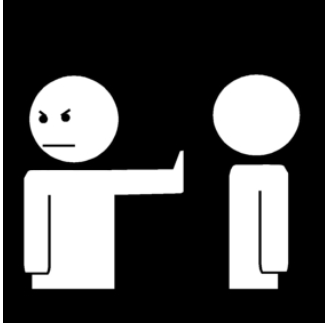




Uitleg STOP-schema

Op school komen soms pesterijen voor. Heel vaak ervaren kinderen verbale en/of fysieke agressie. Het ene kind reageert passief op pesterijen, het andere reageert juist agressief. Via dit schema proberen we in een vroeg stadium in te grijpen en proberen we te voorkomen dat kinderen (te) passief of (te) agressief gaan reageren. We leren ze assertief gedrag aan met respect voor elkaar.

1. Leerling zegt STOP (met...)



Het stopschema wil verduidelijken wat je als kind moet doen wanneer je te maken krijgt met ongewenst gedrag.

- Je strekt je hand uit naar diegene die je uitdaagt, naar diegene die ongewenst naar je uithaalt.
- Tegelijkertijd roep je éénmaal luid en duidelijk "stop!" gevolgd met het benoemen van het ongewenst gedrag (voor de oudere leerlingen). De kinderen van de kleuterschool wordt aangeleerd dat ze moeten zeggen "**STOP HOU OP!**".
- Je laat via je gezichtsuitdrukking (boos gezicht) en lichaamshouding zien dat je dit gedrag niet wenst.
- Hierna verwijder je je onmiddellijk van de uitdager. (Omdraaien en weggaan)

2. Contact verbreken

Wegwandelen

Wegdraaien

Eigen spel verder zetten

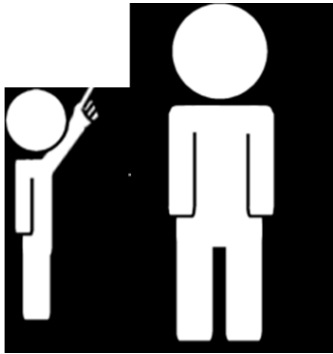
...

Dan zijn er twee mogelijkheden:



- Het ongewenst gedrag stopt: einde
- het ongewenst gedrag blijft aanhouden → Het slachtoffer komt dit melden aan de leerkracht die toezicht doet.

3. Leerkracht erbij halen



Indien het ongewenst gedrag niet stop, moet het slachtoffer een leerkracht erbij halen.

De leerkracht maakt duidelijk dat dit ongewenst gedrag niet kan.

Wanneer de leerkracht dit 'stop' -gebaar opmerkt of wanneer een leerling dit komt melden, volgt de leerkracht dit op.

5. aanpak pesten (slachtoffer en pestkop)

5.1. school

Kleuters en 1^{ste} graad

Bij kleuters en kinderen van de 1^{ste} graad komen pestsituaties minder voor. Wanneer we toch een geval van pesten opmerken of wanneer er een melding van pesten binnenkomt, nemen we deze zeker ernstig.

Als eerste zullen we de betrokken kinderen extra in de gaten houden om zo een beter beeld te krijgen op hoe de situatie in elkaar zit. We bespreken concreet met het kind dat pest welk gedrag we niet willen en wat we wel verwachten. Naargelang het probleem gaan we op zoek naar activiteiten uit het boek 'Zo gaan Roos en Tom met elkaar om'. Dit boek bevat verschillende activiteiten om met kinderen aan sociale vaardigheidstraining te doen. Tijdens deze lessen wordt de nadruk gelegd op de bestaande pestsituatie, maar dit op een positieve manier. Er wordt samen met de hele klas gezocht naar de juiste manier om met elkaar om te gaan en zo proberen we de kinderen emotioneel weerbaarder te maken.

2^{de} en 3^{de} graad

In de 2^{de} en 3^{de} graad maken we bij pesten gebruik van de 'No Blame' aanpak. Hieronder staat kort uitgelegd wat deze aanpak inhoudt.

No Blame ziet pesten als een groepsprobleem. Feiten zijn niet het belangrijkste, maar wel de gevoelens van het kind dat gepest wordt. Het proces van No Blame verloopt in 7 stappen:

Stap 1: Een leerkracht praat met het kind dat gepest wordt over zijn gevoelens en vraagt namen van wie er pest. Feiten zijn niet belangrijk. Het slachtoffer knutselt, tekent, schrijft vervolgens iets over zijn gevoelens.

Stap 2: De leerkracht brengt een zestal kinderen die pesten, meelopers, stille getuigen en 'behulpzame leerlingen' bij elkaar. Hij/zij vertegenwoordigt zelf het kind dat gepest wordt.

Stap 3: In een gesprek met deze groep legt de leerkracht uit wie zich slecht voelt in de klas en waarom dit zo is. Zijn/haar ellendige gevoel wordt concreet met het werkstukje, verslag uit stap 1. Details, feiten, beschuldigingen komen NIET aan bod.

Stap 4: De leerkracht benadrukt dat er geen straffen volgen. De groep is enkel bij elkaar om het probleem op te lossen. Zij zijn samen verantwoordelijk voor een beter gevoel bij het kind dat gepest wordt.

Stap 5: De groep formuleert voorstellen: iedereen doet dat in de ik-vorm. "Ik zal niets doen, ik zal hem/haar met rust laten" is ook een waardevol voorstel. Geen enkel idee komt van de leerkracht.

Stap 6: De groep voert in de volgende week de voorstellen uit.

Stap 7: Na een week spreekt de leraar opnieuw met elk kind, maar nu apart. Het kind dat gepest wordt komt eerst en vertelt hoe de week verlopen is. Als het pesten niet gestopt is, wordt een nieuwe groepsbijeenkomst gepland. Eventueel met een andere samenstelling.

Indien nodig vullen we de 'No blame' aanpak ook in de lagere school verder aan met gepaste groepsbevorderende activiteiten in samenwerking met het CLB.

5.2. ouders

Wanneer u thuis opmerkt dat uw kind op school gepest wordt, is de klasleerkracht het eerste meldpunt. Ook bij twijfel vragen we u uw verhaal te doen bij de klasleerkracht van uw kind. Belangrijk hierbij is om uw kind hiervan op de hoogte te brengen en hem/haar uit te leggen dat uw verhaal in eerste instantie tussen u, uw kind en de leerkracht zal blijven. Daarnaast is het van uiterst belang om uw kind thuis gerust te stellen dat het probleem aangepakt zal worden op school. Als je om één of andere reden het gevoel hebt dat je niet met je verhaal bij de klasleerkracht terecht kan, mag je de melding ook zeker bij de directie, zorgcoördinator of rechtstreeks bij het CLB doen. Belangrijk bij een pestsituatie die zich op school bevindt, is dat je als ouder van het kind dat gepest wordt niet rechtstreeks contact gaat opnemen met de ouders van het kind dat pest.

5.3. kind

Wanneer het kind dit wil, kan hij/zij ook zelf zijn/haar verhaal komen doen bij de klasleerkracht of bij een andere leerkracht waar het kind zich goed bij voelt. Daarnaast staan er op de laatste pagina van dit beleid enkele websites en boeken die het kind kan raadplegen bij vragen over pesten.

5.4. stappenplan bij pesten

STAP 1: De leerkracht ontdekt een pestsituatie of er komt een melding binnen van ouders.

STAP 2: De leerkracht meldt tijdens een overleg aan alle collega's dat er een melding is gekomen van een pestsituatie. Daarnaast worden de ouders van het kind dat gepest wordt ingelicht indien zij nog niet op de hoogte zijn.

STAP 3: Zowel leerkrachten als ouders houden de betrokken kinderen extra in het oog om na te gaan hoe de pestsituatie in elkaar zit.

STAP 4: Het schoolteam en de ouders van het kind dat gepest wordt ondernemen de nodige acties (zoals hierboven bij aanpak beschreven).

STAP 5: Indien deze acties niet voldoende blijken te zijn, wordt er contact opgenomen met externen (CLB). Hierna worden er opnieuw acties ondernomen (bv. assertiviteitstraining, intensieve sociale vaardigheidstraining, schorsing ...).

STAP 6: Indien nodig worden ook de ouders van het kind dat pest op hoogte gebracht. We kiezen ervoor om dit in eerste instantie niet te doen, omdat we weten uit ervaring dat dit vaak negatief uitdraait.

6. aanpak cyberpesten

6.1. school

De sociale media hebben zeker hun waarde, maar kunnen jammer genoeg ook negatief gebruikt worden. Wij bewaren het goed gebruik van internet op school. In de 3de graad worden er daarnaast ook lessen gegeven i.v.m. veilig gebruik van internet en sociale media. Maar zoals eerder gezegd, moeten we ook hier samenwerken met de ouders van de kinderen. Daarom vragen we van de ouders om zelf controle te houden over hun gsm- en internetgebruik. Bepaalde handelingen (hacken, pesten of aanzetten tot pesten, bedreigen ...) zijn strafbaar. De ouder is wettelijk mede verantwoordelijk voor deze gedragingen van zoon of dochter.

Wanneer ouders of kinderen toch naar school komen met een melding van cyberpesten (wat dan eerder buiten de school gebeurt), vragen we steeds bewijsmateriaal mee te nemen. We willen dit als school zeker en vast niet negeren en willen er dan ook verder

mee aan de slag gaan. Zo kunnen we overgaan tot de aanpak van pesten zoals hierboven beschreven staat.

Om ouders hieromtrent meer te kunnen informeren, is het de bedoeling dat we binnen de scholengemeenschap tweejaarlijks een infoavond organiseren over cyberpesten. Ook binnen de school gaan we ervoor zorgen dat ICT en het juiste gebruik van internet een plaats krijgt in de klas. Dit is nog groeiende en zal later verder aangevuld worden in dit beleid. Indien u als ouder vragen hebt omtrent ICT en gebruik van internet kan u steeds op donderdag na school terecht bij meester Jan.

6.2. Ouders

Als ouder kan je alvast enkele zaken doen om cyberpesten bij je kind te voorkomen. Deze staan hieronder beschreven:

Informeer je zelf over het gebruik en misbruik van internet en gsm bij kinderen. Wanneer je niet op de hoogte bent van wat wel en niet mag, kan je dit opzoeken op de websites die je achteraan dit beleid kan terugvinden.

Toon interesse voor de communicatievaardigheden van je kind. Weet waarmee je kind bezig is op de computer en op zijn/haar gsm. Ga af en toe eens naast je kind zitten of laat hem/haar vertellen waarmee hij/zij bezig is. Maak daarnaast ook duidelijke afspraken over wat wel en niet kan.

Stel je jezelf positief op wanneer het gaat over het gsm- en internetgebruik van uw kind. Zorg ervoor dat er een open gesprek kan plaatsvinden over wat binnenkomt en buitengaat via de verschillende online kanalen.

Bespreek concrete voorvallen, ervaringen of nieuwtjes en verken wat kan en niet kan. Ga samen op zoek naar gepaste manieren van omgaan en communiceren via gsm en internet.

Bekijk met je kind hoe hij/zij zaken kan beveiligen. Met andere woorden: ga samen op ontdekkingsstocht en laat je kind dit niet alleen doen.

Elk schooljaar krijg je als ouder een folder mee van de Opvoedingswinkel. Hierin staan alle infoavonden vermeld, o.a. over pesten en cyberpesten. Je kan je hier als ouder steeds gratis voor inschrijven.

Op de laatste bladzijde van dit beleid kan je nog enkele websites en boeken vinden die je kan raadplegen als ouder voor extra informatie rond cyberpesten.

6.3. kind

Ook op vlak van cyberpesten kan het kind altijd terecht bij zijn/haar klasleerkracht. Dit geldt ook voor vragen over veilig online gedrag. Daarnaast staan er op de laatste

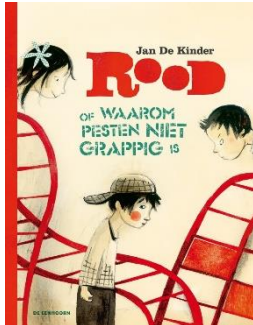
pagina van dit beleid enkele websites en boeken die het kind kan raadplegen bij vragen over cyberpesten.

7. Info rond pesten

7.1. Boeken

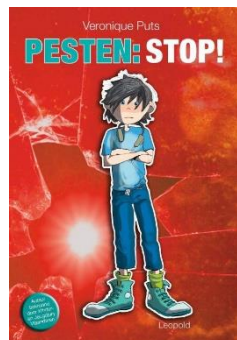
Kleuters

Rood, of waarom pesten niet grappig is - Jan De Kinder



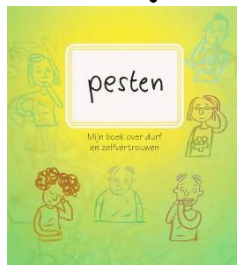
1ste graad

Pesten: stop! - Veronique Puts

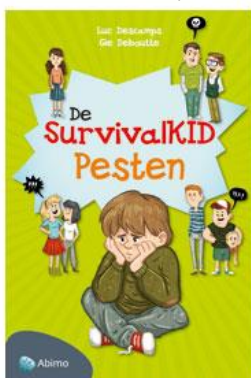


2de en 3de graad

Pesten, mijn boek over durf en zelfvertrouwen - Astrid Tulleners



SurvivalKID pesten - Luc Descamps

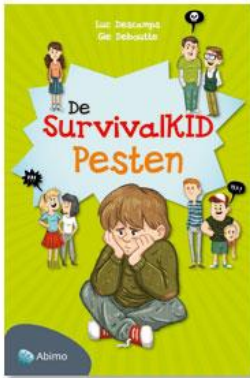


Ouders

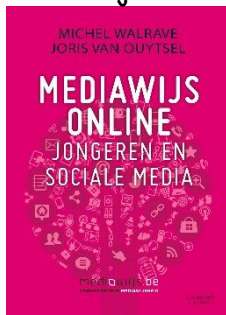
Mama ze pesten me - Kristl Halbis



SurvivalKID pesten - Luc Descamps



Mediawijs online, jongeren en sociale media - Michel Walrave



7.2. Websites

2de graad

<http://www.childfocus.be/nl/preventie/veilig-internetten/kinderen>

3de graad

www.awel.be

<https://www.clbchat.be/>

<https://www.caw.be/jac/>

<http://www.childfocus.be/nl/preventie/veilig-internetten/kinderen>

Algemeen

<https://www.kieskleurtegenpesten.be/ik-zoek-hulp>

<https://www.kliksafe.nl/>

Ouders

<http://go-ouders.be/brochure-pesten-aanpakken-wat-kunnen-ouders-doen>

<http://www.childfocus.be/nl/preventie/veilig-internetten/ouders>