

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Gemeentelijke Basisschool - Meer/Meersel-Dreef te MEERLE**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	8714
Instelling	Gemeentelijke Basisschool - Meer/Meersel-Dreef
Beleidsverantwoordelijke	Kris VAN LOON
Adres	Kapelweg 2 - 2328 MEERLE
Telefoonnummer	03 315 80 53
E-mail	info@dreefke.be
Website	www.dreefke.be
Bestuur	Gemeentebestuur van Hoogstraten
Adres	Vrijheid 149 - 2320 HOOGSTRATEN
Scholengemeenschap	Gem. gemengde basisscholen Hoogstraten
Adres	Kapelweg 2 - 2328 MEERLE
CLB	Vrij CLB Kempen
Adres	Hellekensstraat 2 A - 2200 HERENTALS
Dagen van het doorlichtingsbezoek	30-09-2019, 01-10-2019, 02-10-2019, 03-10-2019, 04-10-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Jan SPELTINCX Cris HENS

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?.....	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?.....	7
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.....	7
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling.....	9
4.3	Nederlands in de lagere afdeling	11
4.4	Het omgaan met diversiteit	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	14
6	Respecteert de school de regelgeving?	16
7	Samenvatting.....	17
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	17
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?.....	19
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	20

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:





- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

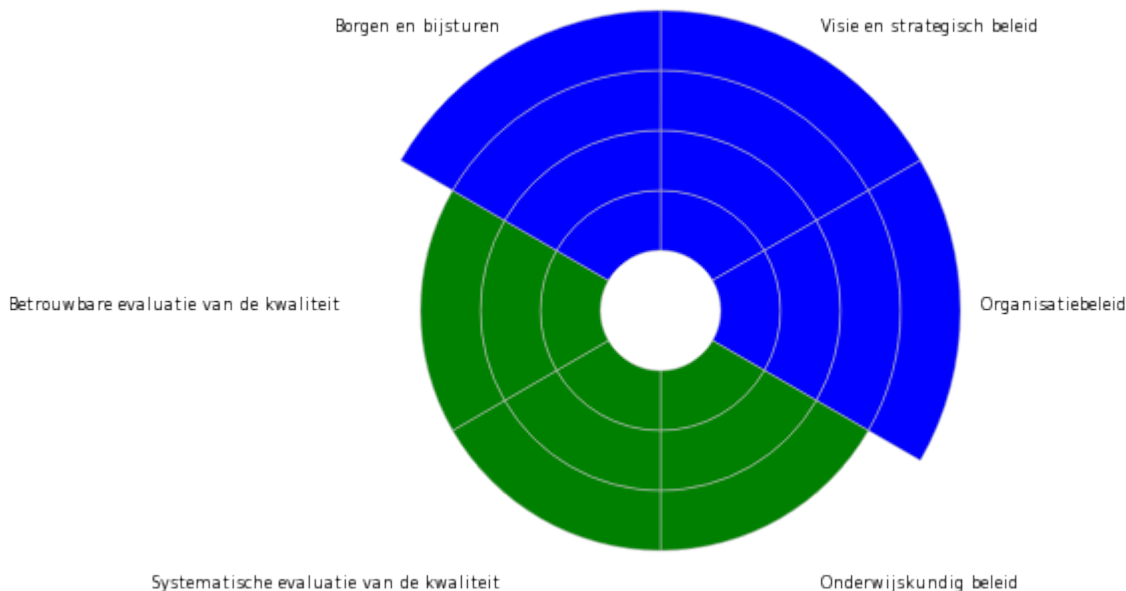
2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Terbeeksestraat 6 A - 2321 MEER
- Kapelweg 2 - 2328 MEERLE.

De vestigingsplaats Kiekeboe van de gemeentelijke basisschool - Meer/Meersel-Dreef met instellingsnummer 8714 (gekend als 't Dreefke) vormt een pedagogische eenheid met de gemeentelijke lagere school de Meerpaal met instellingsnummer 55822. Deze vestigingsplaats vormde integraal mee onderwerp van de doorlichting van de school de Meerpaal met inbegrip van de verslaglegging (05/2019). Dit verslag handelt enkel over de vestigingsplaats gelegen op de Kapelweg 2 te Meerle.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



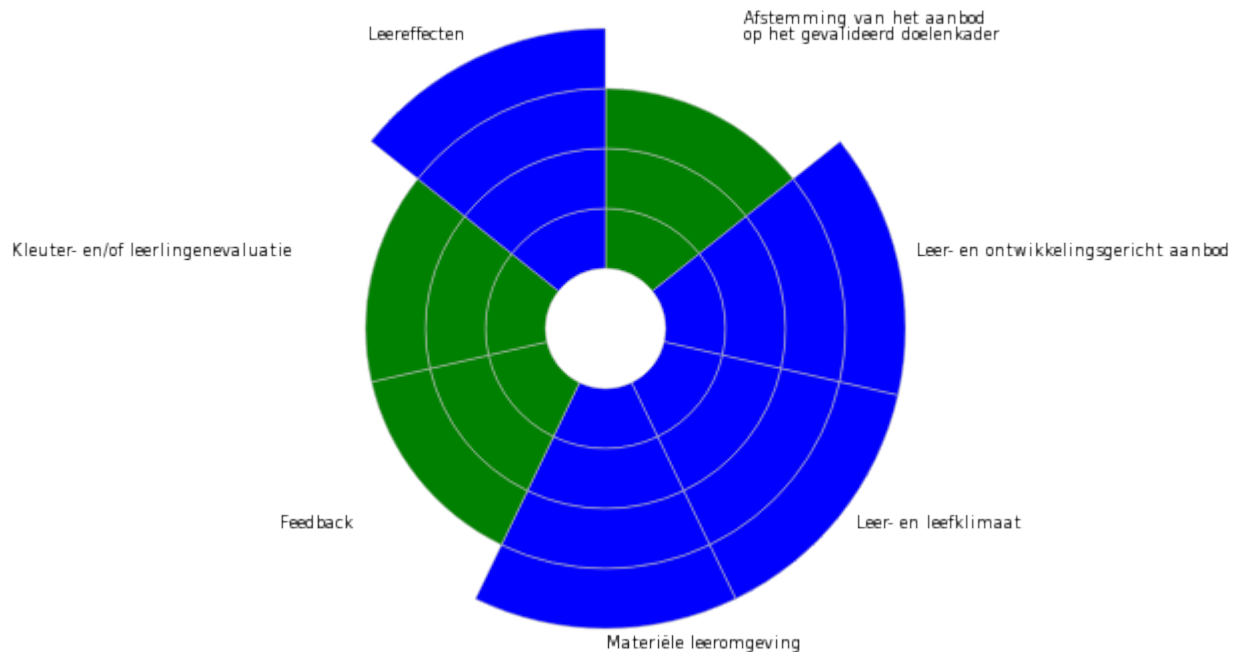
Visie en strategisch
beleid

De kleinschalige dorpschool 't Dreefke weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. Leerlingen, ouders en leerkrachten ontwikkelden samen een schooleigen visie die duidelijk is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt dan ook breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk van de kleuterafdeling en binnen de onderzochte leergebieden wiskunde en Nederlands in de lagere afdeling. De leraren voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk om de visie te realiseren. De school evalueert haar visie in een open dialoog en stuurt ze bij waar nodig.

Organisatiebeleid	<p>De school ontwikkelt en voert een beleid. In de school heerst een sterk participatieve en innovatieve cultuur. Zo gaat de school geregeld op zoek naar de mening van leerlingen, van ouders, van het schoolteam en van externe partners en houdt ze er rekening mee. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie, leren van en met elkaar en expertisedeling tussen de teamleden. De sterke ondersteunende relaties en de opgebouwde informele en formele overlegcultuur en -structuur dragen hiertoe bij. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Er heerst een stimulerende, positieve dynamiek en een sterke drang om samen school te maken.</p>
Onderwijskundig beleid	<p>De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Ze ondersteunt de teamleden. De school kan gericht inzetten op de opbouw van een aantal specifieke onderwijskundige thema's over de kleuter- en lagere afdeling heen. Kwaliteitsvolle feedback en flexibel lesgeven in een graadswerking zijn hier voorbeelden van.</p>
Systematische evaluatie van de kwaliteit	<p>De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze introduceerde recent een kwaliteitsinstrument. Vanuit veelvuldige evaluaties optimaliseert de school haar werking op doordachte en planmatige wijze. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk.</p>
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	<p>De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen en reflecteert kritisch. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen. Conform de schoolvisie besteedt ze hierbij aandacht aan het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters/leerlingen, maar ook aan de tevredenheid van de teamleden en de ouders. De school brengt de leerwinst van bepaalde domeinen van wiskunde en Nederlands in kaart en gebruikt de koepelgeen gevalideerde toetsen voor leerlingen. Ze hecht belang aan de resultaten van leerlingen in het vervolgonderwijs. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar. De school kan de informatie soms nog sterker aanwenden in functie van het optimaliseren van de onderwijsleerpraktijk.</p>
Borgen en bijsturen	<p>De school heeft een correct zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt systematisch wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Ze houdt hierbij rekening met veranderende contexten. De planmatige aanpak van het ontwikkelde leesbeleid illustreert dit. De positieve dynamiek van borgen en bijsturen die het geëngageerde schoolteam realiseert onder impuls van het beleidsteam is een voorbeeld van goede praktijk.</p>

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

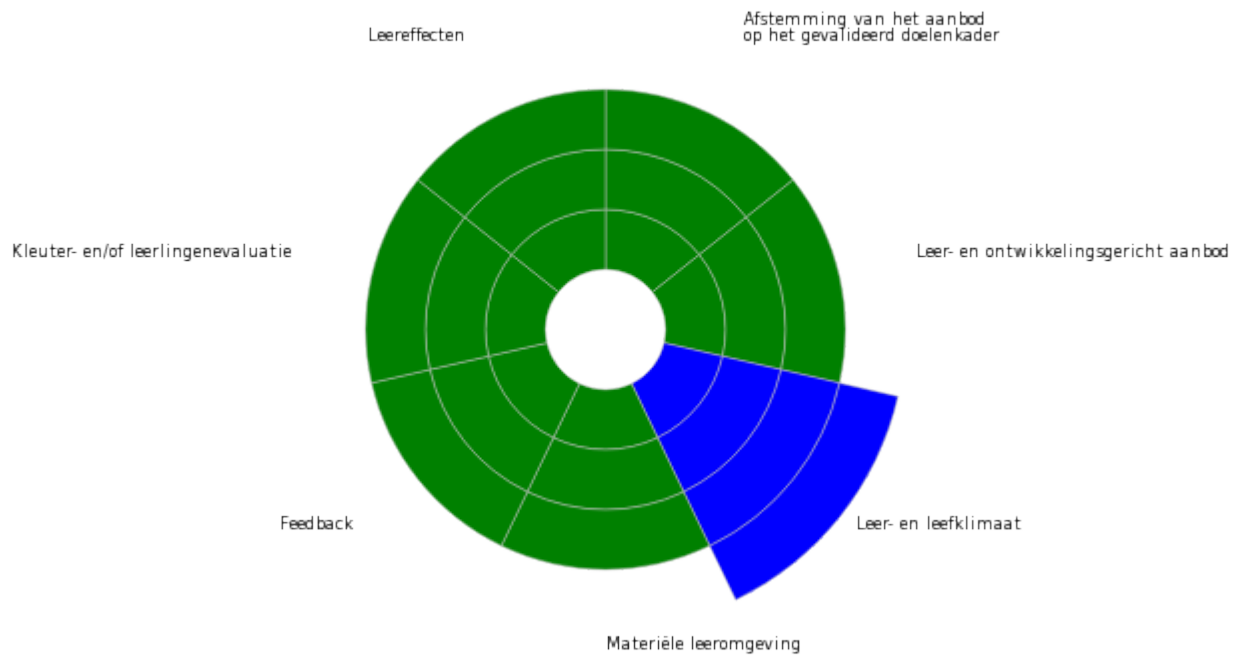


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en is gericht op de maximale ontwikkeling van de kleuters. De ervaren leraren hanteren de doelen doelbewust en bieden deze geïntegreerd aan.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten de beginsituatie van de kleuters om voor iedere kleuter haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces af te stemmen op de leer- en ontwikkelingsbehoeften van iedere kleuter. Het doelgerichte aanbod is bij uitstek samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonische ontwikkeling. Er ontstaat een krachtige en uitdagende speelleeromgeving waarin kleuters uitvoerig kunnen experimenteren, exploreren en zelfontdekkend leren. Dit resulteert in een hoge betrokkenheid van alle kleuters. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen. De leeftijdsoverschrijdende groepen bieden heel wat mogelijkheden om in te spelen op de individuele noden van de kleuters. Binnen een geïntegreerde zorgwerking realiseren de leraren consequent de afgesproken passende maatregelen op het vlak van begeleiding van leren en ontwikkelen. De manier waarop de leraren het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

Leer- en leefklimaat	<p>Het ervaren team speelt zeer vlot in op de emotionele noden en op de leer-, verzorgings- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. Er heerst een zorgzaam klas- en schoolklimaat. De leraren stimuleren de interactie van de kleuters voortdurend en verhogen hun competentiegevoel door positieve feedback en succeservaringen. Ze hanteren hierbij een zeer warme, interactieve en ontmoetende begeleidingsstijl. Ze maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters/leerlingen. De manier waarop de leraren de positieve en stimulerende speelleeromgeving vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>
Materiële leeromgeving	<p>De materiële speelleeromgeving ondersteunt en stimuleert het nastreven van de doelen. De kwaliteitsvolle infrastructuur, de netheid van de lokalen, de beschikbare binnen- en buitenruimte en de grote verscheidenheid aan doelgerichte ontwikkelingsmaterialen bevorderen de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doordacht en efficiënt in. Ze hebben hierbij sterk oog voor orde en structuur. De manier waarop de school de materiële speelleeromgeving vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>
Feedback	<p>De leraren geven naast voortdurende positieve en motiverende feedback geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De teamleden kunnen de kwaliteit van de feedback nog gericht verhogen door de feedback onder meer nog bewuster te hanteren in het ontwikkelproces van de kleuters.</p>
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	<p>De observaties en de evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren hebben een goed beeld van de ontwikkeling en de vorderingen van de kleuters. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Illustratief hiervoor is de opvolging van de observatie- en evaluatiegegevens tijdens het filteroverleg die voortdurend resulteert in een doelgerichte zorgaanpak.</p>
Leereffecten	<p>Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team aanzienlijke inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen. Het groot reflectief en kritisch vermogen dat ondersteund wordt door het beleid garanderen een permanente kwaliteitsontwikkeling waarbij zowel bijstellingen gebeuren aan het aanbod als aan de didactische aanpak.</p>

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

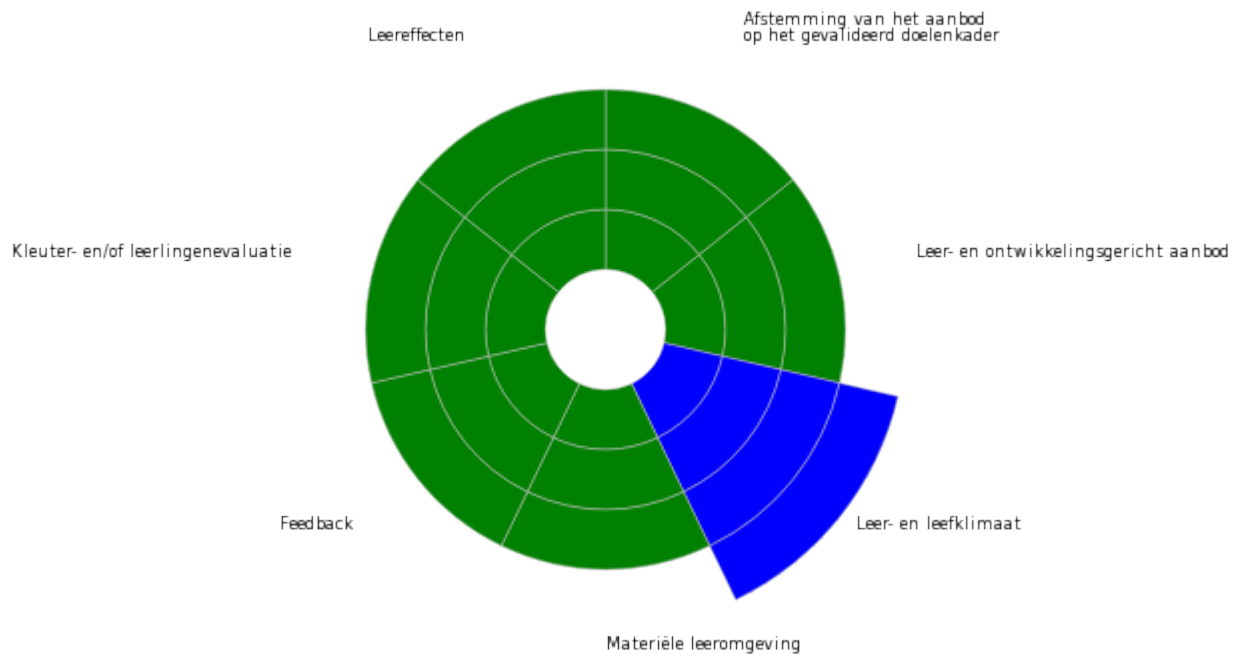
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De doelen zijn richtinggevend voor het aanbod dat evenwichtig is opgebouwd en waarbij de verschillende domeinen geïntegreerd aangeboden worden. Doordat de leraren een goed zicht hebben op de te realiseren doelen kunnen ze flexibel inspelen en hun aanbod afstemmen op het verwachte beheersingsniveau van de verschillende leerjaren binnen de graadklassen maar ook op de individuele vorderingen van de leerlingen. Illustratief hiervoor is de opsplitsing tussen basis- en uitbreidingsleerstof én de individuele trajecten voor leerlingen met extra zorgnoden.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de verschillende groepen leerlingen binnen hun graadswerking om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Het kenmerkt zich door het geïntegreerd aanbieden van de verschillende domeinen, het werken met realistische contexten en het handelend leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De leraren slagen er in met ondersteuning vanuit de zorgwerking om passende maatregelen met betrekking tot leren te integreren in hun klaswerking.

Leer- en leefklimaat	Tussen de eerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. Er heerst een zorgzaam klas- en schoolklimaat. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. Ze hanteren hierbij een zeer warme en ontmoetende begeleidingsstijl. De leraren stimuleren de zelfsturing en zelfstandigheid bij de leerlingen. Bovendien is zowel binnen de klas als binnen de school veel ruimte tot participatie. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leraren beschikken over de nodige leermiddelen en de infrastructuur is uitnodigend. Er zijn nog groeikansen om de klasinrichting nog sterker af te stemmen op de specificiteit van het werken met graadsklassen.
Feedback	De leraren geven naast veelvuldige positieve en motiverende feedback geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De teamleden kunnen de kwaliteit van de feedback nog gericht verhogen door de feedback onder meer nog bewuster te hanteren in het leerproces van de leerlingen.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Illustratief hiervoor zijn de remediërings- en verrijkingsoefeningen na de evaluatie én de opvolging van de evaluatiegegevens tijdens het filteroverleg.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het groot reflectief en kritisch vermogen dat ondersteund wordt door het beleid garanderen een permanente kwaliteitsontwikkeling waarbij zowel bijsturingen gebeuren aan het aanbod als aan de didactische aanpak.

4.3 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

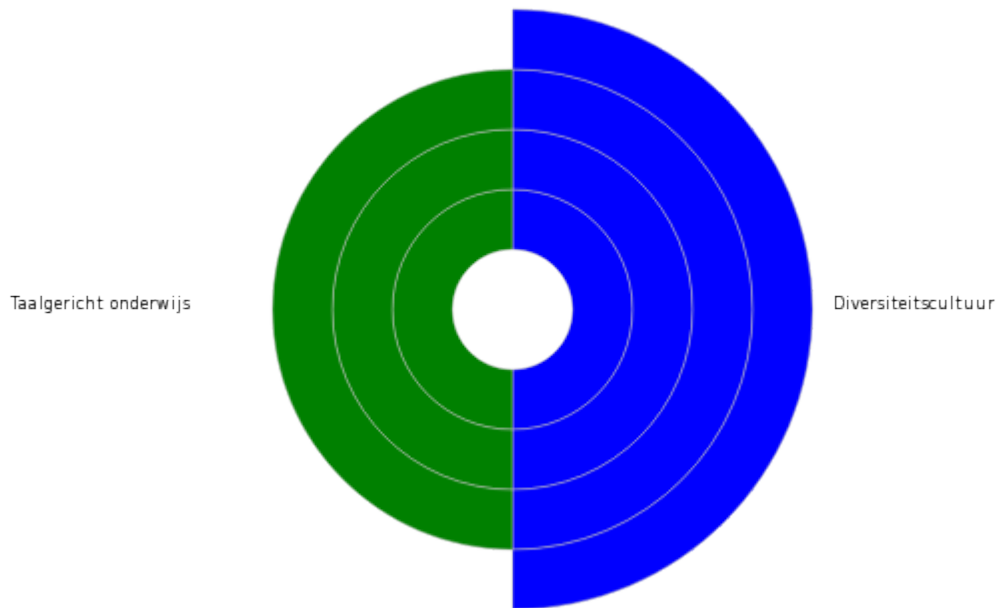
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. De doelen zijn richtinggevend voor het aanbod. Het team onderzocht recent de volledigheid van het aanbod en paste zonodig het aanbod aan. Het aanbod is evenwichtig. Voor spelling werkte het team een eigen leerlijn uit op basis van de doelen. Ondersteund door een leesbeleid op schoolniveau, investeerden de leraren sterk in het domein lezen. Toch kan de school nog sterker inzetten op de systematische en graduele opbouw van strategische vaardigheden binnen onder meer de domeinen (begrijpend) lezen en spreken. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau van de verschillende groepen binnen de graadswerking.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de verschillende groepen leerlingen binnen de graadswerking om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leraren slagen er in met ondersteuning vanuit het zorgbeleid om een gedifferentieerd aanbod te voorzien met passende maatregelen voor zowel leerlingen met extra zorgnoden als voor leerlingen met extra uitdaging. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert over het algemeen het bereiken van de doelen. Vanuit een kritische reflectie kunnen de teamleden onderzoeken om bepaalde organisatievormen sterker te integreren in functie van het optimaliseren van de graadswerking.

Leer- en leefklimaat	Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leraren verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door veelvuldige bekrachtiging via positieve feedback. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. Dit weerspiegelt zich in een aangenaam werkklimaat. De leraren motiveren de kleuters/leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. Ze stimuleren de zelfsturing en zelfstandigheid bij de leerlingen via onder meer contractwerk en zelfcorrectie. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leraren beschikken over de nodige leermiddelen en de infrastructuur is uitnodigend. Er zijn nog groeikansen om de klasinrichting nog sterker af te stemmen op de specificiteit van het werken met graadsklassen en om de interactiemogelijkheden tussen de leerlingen te bevorderen.
Feedback	De leraren geven naast veelvuldige positieve en motiverende feedback geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters/leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De teamleden kunnen de kwaliteit van de feedback nog gericht verhogen door de feedback onder meer nog bewuster te hanteren in het leerproces van de leerlingen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is over het algemeen representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De evaluaties worden benut voor zorginitiatieven. Voor het domein spreken kan de evaluatie sterker gradueel opgebouwd worden op basis van de doelen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het groot reflectief vermogen en kritisch vermogen dat ondersteund wordt door het beleid garanderen een permanente kwaliteitsontwikkeling waarbij zowel bijstellingen gebeuren aan het aanbod als aan de didactische aanpak.

4.4 Het omgaan met diversiteit

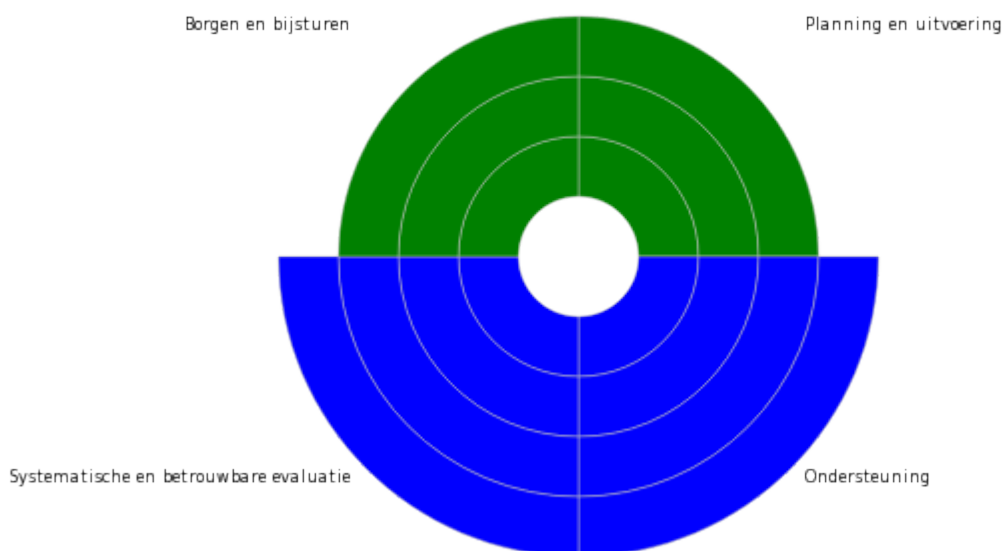


Diversiteitscultuur	Het schoolteam erkent de diversiteit in school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. De teamleden nemen verscheidene waardevolle initiatieven om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kleuters/leerlingen te bevorderen en een wederkerige relatie tussen school en buurt na te streven. Het schoolteam begeleidt de kleuters/leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. De manier waarop het schoolteam bouwt aan een diversiteitscultuur, is een voorbeeld van goede praktijk.
Taalgericht onderwijs	Het schoolteam heeft zicht op de talige competenties van de kleuters/leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daarop af. Het schoolteam heeft aandacht voor taalgericht onderwijs en begeleidt de taalverwerving bij de kleuters/leerlingen. Een respectvol klas- en schoolklimaat bevordert de talige interactie tussen de leraren en de kleuters/leerlingen en tussen de kleuters/leerlingen onderling.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Het welzijnsbeleid is ingebed in de gemeentelijke (preventie)werking. Acties voor de school zijn opgenomen in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Ook in het comité voor preventie en bescherming op het werk (CPBW) is voldoende aandacht voor de onderwijsinstellingen. De acties worden systematisch uitgevoerd. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Acties rond veiligheid worden prioritair opgenomen.

- Ondersteuning** Het schoolbestuur ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Er is hierbij een goede samenwerking tussen de school, de preventieadviseur en de gemeentelijke diensten. Het schoolbestuur voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Voor het onderhoud van de gebouwen kan de school een beroep doen op de gemeentelijke technische diensten. Voor het poetsen is er een duidelijke planmatige aanpak, eveneens aangestuurd vanuit de gemeente maar met de nodige betrokkenheid van de school. Dit alles weerspiegelt zich in een nette en goed onderhouden infrastructuur. De manier waarop het schoolbeleid en het schoolbestuur haar planning, evaluatie en uitvoering ondersteunt, is een voorbeeld van goede praktijk.
- Systematische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties betrouwbaar. De school maakt doeltreffend gebruik van de beschikbare informatie, verslagen en analyses. Bemerkingen zoals bijvoorbeeld uit de verslagen elektriciteit worden opgevolgd door de technische diensten. De manier waarop de school haar acties en processen evalueert en met de evaluaties aan de slag gaat, is een voorbeeld van goede praktijk.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zowel bij de teamleden, directie als het schoolbestuur is er een alertheid voor welzijn en preventie. Aanbevelingen vanuit vorige doorlichtingen worden opgenomen. Illustratief hiervoor is het opnieuw opnemen van de procedure voor het keuren van de ladders.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	★
Organisatiebeleid	★
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	★

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	★
Taalgericht onderwijs	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	★	●	●
Leer- en leefklimaat	★	★	★
Materiële leeromgeving	★	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	●	●	●
Leereffecten	★	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ★
- Systematische en betrouwbare evaluatie ★
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van het omgaan met diversiteit.
- De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.